

بِه نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز
دانشکده پرستاری و مامائی تبریز
گروهمامائی..

نام درس : تئوریا و مدل‌های مامایی

تعداد واحد: ۲

ترم و رشته تحصیلی : ترم دوم کارشناسی ارشد مامایی

واحد پیشنهادی: -

هدف کلی درس: آشنایی با تئوریا و مدل‌های مختلف مامایی

هدف کلی درس: آشنایی با تئوریا و مدل‌های مختلف مامایی

برنامه جلسات :

جلسه اول: مدل‌های پنداشتی

اهداف: در پایان جلسه از دانشجو انتظار می‌رود:

- ۱- مدل‌های پنداشتی را تعریف کنند.
- ۲- عناصر سازنده مدل‌های پنداشتی را نام ببرند.
- ۳- کاربرد مدل‌های پنداشتی را بیان نماید.
- ۴- تقسیم بندی مدل‌های پنداشتی در مامایی را توضیح دهند.

منابع برای این جلسه:

- ۱- دهقان نیری ن، جلالی نیا ف. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری . چاپ اول ، انتشارات بشری ، . ۱۳۸۴
- ۲- تبری ر. تئوریهای پرستاری . چاپ اول ، انتشارات بشری ، . ۱۳۸۲
- ۳- قنبری ع. تئوری پردازی در پرستاری . انتشارات دانشگاه علوم پزشکی گیلان ، ۱۳۸۳.

جلسه دوم : درک ، دانستن و کاربرد آن در تئوریا و مدل‌های مامایی

اهداف: در پایان جلسه از دانشجو انتظار می‌رود:

- ۱- درک و دانستن را تعریف نماید.
- ۲- تفاوت درک و دانستن را توضیح دهند.
- ۳- تفاوت تئوری و مدل های پنداشتی را بیان نمایند.

منابع برای این جلسه:

- ۱- دهقان نیری ن، جلالی نیا ف. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری . چاپ اول ، انتشارات بشری ، . ۱۳۸۴
- ۲- تبری ر. تئوریهای پرستاری . چاپ اول ، انتشارات بشری ، . ۱۳۸۲
- ۳- قنبری ع. تئوری پردازی در پرستاری . انتشارات دانشگاه علوم پزشکی گیلان ، ۱۳۸۳.

نحوه اداره کلاس :

استفاده از روش سخنرانی و پرسش و پاسخ در تدریس
استفاده از وسایل کمک آموزشی از قبیل کامپیوتر ، وایت بورد
طرح سوال در تدریس و ترغیب به شرکت فعال دانشجویان در بحث

تکالیف دانشجویان:

شرکت در پرسش و پاسخ

نحوه ارزشیابی:

امتحان پایان ترم - شرکت در پرسش و پاسخ - حضور فعال در کلاس

هدف کلی درس:

هدف از تدریس بخش مربوط به تدریس اینجانب ، انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجویان در زمینه تئوری های مامای و دیسپلین مامایی می باشد در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود بادرک بهتری از انسان و نیازهای مرتبط با سلامتی او با نقشه های خود در محیط کار و جامعه را به عنوان ماما بهتر آشنا شده و بایکارگیری مدل های مختلف مامایی زبان مشترکی را برای حل مسائل و معضلات بهداشتی جامعه به دست آورند.

جلسه سوم : تئوری های مامایی

اهداف جزئی این جلسه

۱. تئوری و انواع آن
۲. اهمیت تئوری در مامایی
۳. تاریخچه فرآیند تکامل تئوری
۴. راهکارهای گسترش تئوری

اهداف و انتظارات از دانشجویان در جلسه سوم:

- تئوری را تعریف نموده و تفاوت های مدل پنداشتی و تئوری را بیان نمایند
- اهمیت تئوری در مامایی را بیان نمایند.
- انواع تئوری را توضیح دهند.
- عناصر تئوری را نام برده و اجمالاً " هر کدام را توضیح دهند.

- تاریخچه پیدایش و تکامل تئوری را بیان نمایند .
- راهکارهای گسترش تئوری را بیان نمایند.
- راهکارهای تئوری - عمل - تئوری را توضیح دهند.
- راهکارهای عمل - تئوری را توضیح دهند.
- راهکارهای تحقیق - تئوری را توضیح دهند.
- راهکارهای تئوری - تحقیق - تئوری را توضیح دهند.
- دیدگاه های تجربی در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- دیدگاه های جنسیت محوری در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- دیدگاه های اجتماعی انتقادی در گسترش تئوری را توضیح دهند.
- موانع گسترش تئوری را بیان نمایند .
- فاصله بین تئوری و عمل را توضیح دهند.

منابع این جلسه:

- ۱- نظریه پردازی و نظریه های پرستاری نویسندهگان : ناهید دهقان نیری و فاطمه جلالی نیا اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران انتشارات بشری سال ۸۴ .
- ۲- تئوریهای پرستاری (کاربرد عملی مدل های پرستاری) تالیف : پیتراگلتون وهلن کالمرز . ترجمه و تدوین : رسول تبری (عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان) . انتشارات بشری سال ۸۲ .
- ۳- تئوری پردازی در پرستاری . تالیف و گردآوری : دکتر عاطفه قنبری (استادیار دانشگاه علوم پزشکی گیلان) انتشارات معاونت پژوهشی . سال ۱۳۸۲ .

جلسه چهارم: دیسپلین مامایی

- ۱- به سمت گسترش دیسپلین مامایی
- ۲- دیسپلین مامایی و ساختار آن

اهداف و انتظارات از دانشجویان در این جلسه :

- رشد نظری: انقلاب ، تکامل تدریجی یا ترکیب ؟ را شرح دهند.
- دیدگاه های دریافتی و درکی را بیان نمایند.

- دیسپلین مامایی را تعریف نمایند.
- اجزای دیسپلین مامایی را نام برده و مختصراً " هر کدام را توضیح دهند.
- ساختار پنداشتی دیسپلین مامایی را بیان نمایند.
- دیدگاه پرستاری و مامایی در خصوص دیسپلین مامایی را بیان نمایند.
- مامایی به عنوان یک علم انسانی را شرح دهند.
- مامایی به عنوان یک علم دیسپلین محور را شرح دهند.
- مامایی به عنوان یک علم مراقبتی را شرح دهند.
- مامایی به عنوان یک سلامتی محور را شرح دهند.

منابع این جلسه:

- ۱- نظریه پردازی و نظریه های پرستاری نویسندهگان : ناهید دهقان نیری و فاطمه جلالی نیا اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران انتشارات بشری سال ۸۴ .
- ۲- تئوریهای پرستاری (کاربرد عملی مدل های پرستاری) تالیف : پیتراگلتون وهلن کالمرز . ترجمه و تدوین : رسول تبری (عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان) . انتشارات بشری سال ۸۲ .
- ۳- تئوری پردازی در پرستاری . تالیف و گردآوری : دکتر عاطفه قنبری (استاد یار دانشگاه علوم پزشکی گیلان) انتشارات معاونت پژوهشی . سال ۱۳۸۲ .

روش تدریس:

- ۱) سخنرانی
- ۲) پرسش و پاسخ
- ۳) بحث گروهی
- ۴) استفاده از وسایل کمک آموزشی

الگوهای مورد استفاده در تدریس:

- ۱- الگوی حل مسئله
- ۲- الگوی عمومی تدریس

تکالیف دانشجویان:

۱. حضور به موقع در کلاس
۲. انجام تکالیف مشخص شده در هر جلسه برای جلسه بعد و تمرینات تفکر خلاق و انتقادی
۳. مشارکت در بحث های کلاسی در طول تدریس

نحوه ارزشیابی:

فعالیت‌های کلاسی ۲ نمره

امتحان پایان ترم ۱۸ نمره

جلسه پنجم: تعریف فلسفه، معرفت شناسی، فلسفه بعنوان روش تحقیق، روح فلسفی، مروری اجمالی بر شاخه های فلسفی، فلسفه و مامایی و رشد ایده های فلسفی در مامایی

اهداف: در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود:

- ۱- فلسفه و معرفت شناسی را تعریف کنند.
- ۲- شاخه های فلسفی را نام ببرند.
- ۳- کاربرد فلسفه و مامایی و رشد ایده های فلسفی در مامایی را بیان نمایند.

منابع برای این جلسه:

- ۱- Baillie, J: contemporary analytic philosophy, 2ed, 2003, newjersey Pretic Hall
- ۲- شریعتمداری، علی. اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران ۱۳۸۲
- ۳- قنبری ع. نظریه های پرستاری. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی گیلان، ۱۳۸۳.

جلسه ششم: جلسه دوم: واژه شناسی: واژه های کلی (متاپارادایم، قلمرو و فلسفه) - واژه های کاربردی (پدیده، مفهوم، سازه، تفسیر) و واژه های میانی (مدل-تئوری، دیسپلین، تحقیق، علم، پارادایم)

اهداف: در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود:

- ۴- های واژه های کلی (متاپارادایم، قلمرو و فلسفه) را تعریف نماید.
- ۵- واژه های کاربردی (پدیده، مفهوم، سازه، تفسیر) را توضیح دهند.
- ۶- واژه های میانی (مدل، تئوری، دیسپلین، تحقیق، علم، پارادایم) را بیان نمایند.

منابع برای این جلسه:

- ۱- دهقان نیری ن، جلالی نیا ف. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری. چاپ اول، انتشارات بشری، ۱۳۸۴.
- ۲- تبری ر. تئوریهای پرستاری. چاپ اول، انتشارات بشری، ۱۳۸۲.
- ۳- صلصالی، ط و بریم نژاد ع. فلسفه، دانش و نظریه های پرستاری. تهران انتشارات بشری، ۱۳۸۳.

نحوه اداره کلاس:

استفاده از روش سخنرانی و پرسش و پاسخ در تدریس
استفاده از وسایل کمک آموزشی از قبیل کامپیوتر، وایت بورد
طرح سوال در تدریس و ترغیب به شرکت فعال دانشجویان در بحث

تکالیف دانشجویان: شرکت در پرسش و پاسخ

نحوه ارزشیابی: امتحان پایان ترم - شرکت در پرسش و پاسخ - حضور فعال در کلاس

هدف کلی: آشنایی با انواع مدلها و تئوریهای مامایی و بهداشتی که زیر بنای مراقبتهای آنها را تشکیل می‌دهد.

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی با مدل جامع مراقبت از زنان در بارداری و دورانهای بارداری و در عین حال جامعه محور
- ۲- اورژانس‌های مامایی
- ۳- فلسفه مراقبت از زن باردار
- ۴- جامعیت فرهنگ و مکان
- ۵- جامعیت نیازهای بهداشتی زنان از خانه تا بیمارستان
- ۶- تغییر در مامایی (فشار مددجو - توسعه ساز مانهای حرفه ای - یکپارچگی مامایی در ارائه مراقبتهای بهداشتی برای زنان بویژه زنان باردار)

دانشجو باید بتواند در پایان دوره:

جلسه هفتم:

- با مدل جامع مراقبت از زنان در بارداری و دورانهای بارداری و در عین حال جامعه محور آشنا شود
- فلسفه مراقبت از زن باردار را بیان نماید
- در باره اورژانس‌های مامایی بحث نماید.

جلسه هشتم:

- جامعیت فرهنگ و مکان را شرح دهد
- جامعیت نیازهای بهداشتی زنان از خانه تا بیمارستان را توضیح دهد
- در خصوص فشار مددجو جهت تغییر در مامایی (توسعه ساز مانهای حرفه ای - یکپارچگی مامایی در ارائه مراقبتهای بهداشتی برای زنان بویژه زنان باردار) بحث نماید

روش ارزشیابی:

- ۱- تکالیف کلاسی
- ۲- امتحان ترم

۳- مشارکت در بحث های کلاسی